

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.01 Инновационные технологии в литературном образовании

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.04.01 Инновационные технологии в литературном образовании» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 10 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (очень высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 70% планируют работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **8,9 из 10** (60% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка – **9,5 из 10** (рис. 1). **60% респондентов поставили максимальный балл. 80% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.5**.

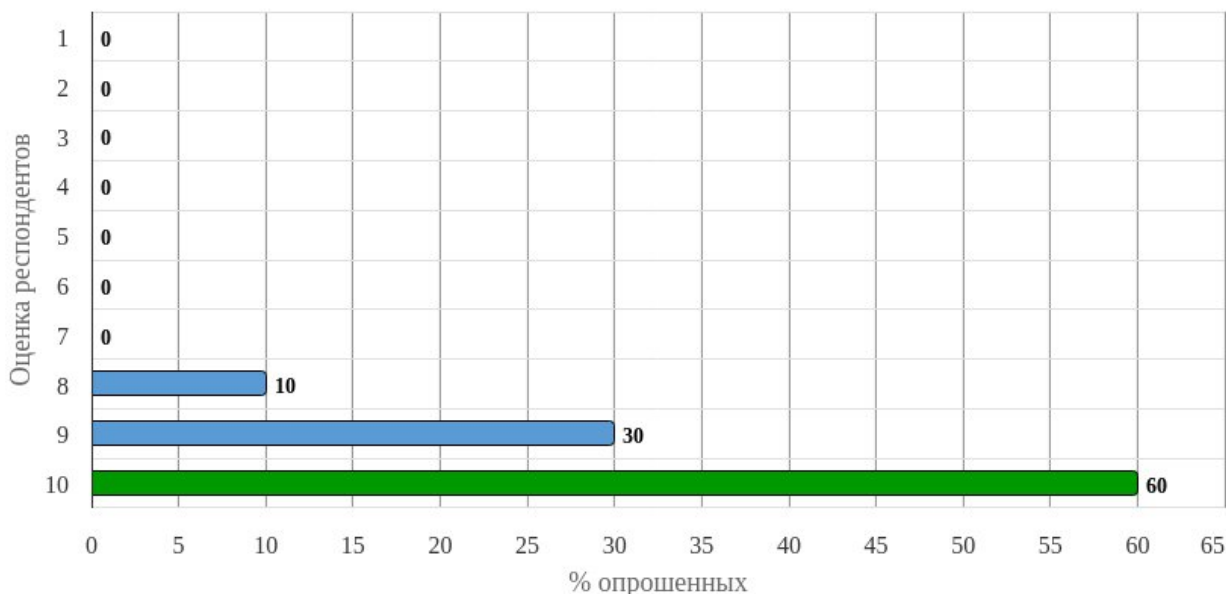


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы содержание дисциплин, преподавательский состав, исследовательская работа, участие в конференциях, профессионализм преподавателей.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – **8,9 из 10**, практико-ориентированность обучения (рис. 2) – **9,5 из 10** (70% поставили 10) – один из лучших показателей.
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **8,4 из 10**, техническое оснащение – **9,3 из 10**, комфорт аудиторий – **9,1 из 10**.
- Актуальность учебных материалов – **8,9 из 10**, доступность ИТ – **8,9 из 10**, доступность литературы – **8,4 из 10**.

- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,3 из 10**.
- **Вывод:** практико-ориентированность обучения получила исключительно высокую оценку (9,5).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.5**.

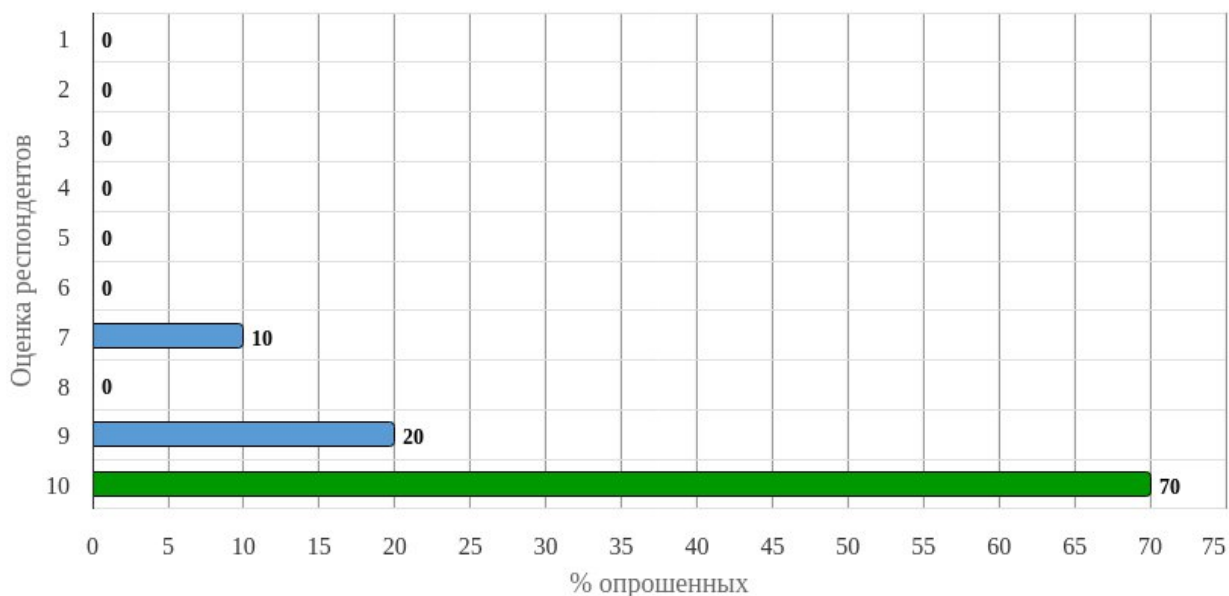


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **8,4 до 8,7 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность – **8,7**, информационная и организационно-управленческая – **по 8,6**, профессиональная – **8,5**.
- Научно-исследовательская компетентность оценена в **8,4 из 10**.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 40% респондентов трудностей не возникало. Основная причина – большая нагрузка (70%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребовано вовлечение в научные исследования (40%). 40% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** мероприятия повлияли на культурное и творческое развитие (40%). 30% отметили отсутствие влияния на мировоззрение. Организация мероприятий оценена в **8,5 из 10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 8.5.

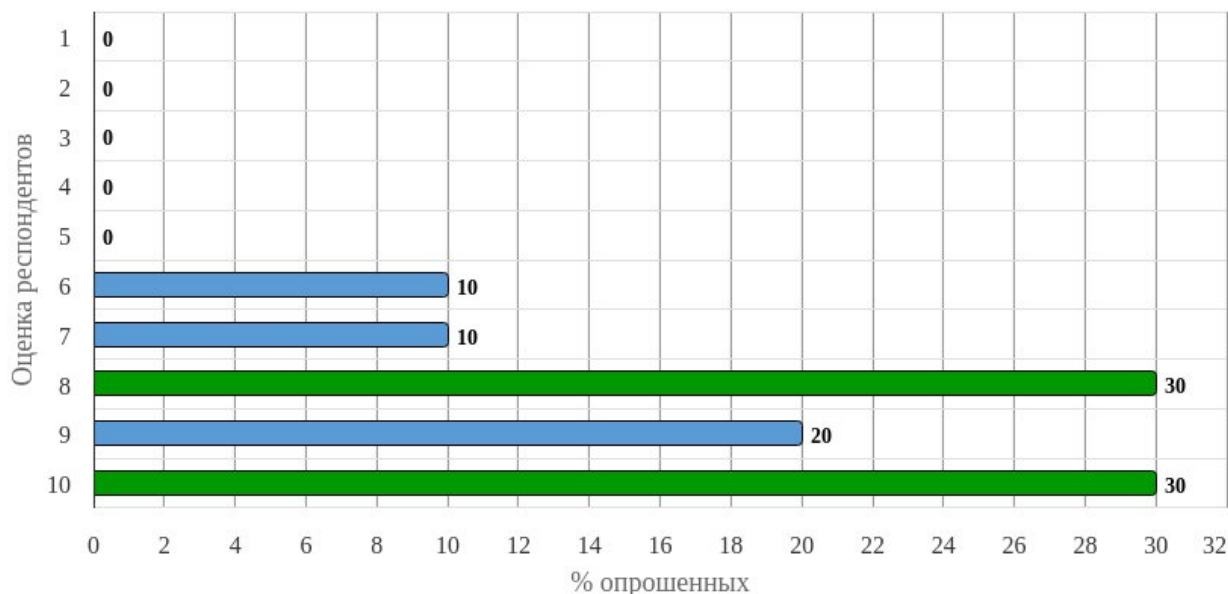


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 60% не участвовали, 40% – как зрители. При этом 65% отмечают объединяющую роль самоуправления, по 35% – проведение досуга, волонтерство и обеспечение управленческих навыков.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. Свободное посещение мастер-классов и лекций (70%).
 2. Повышение квалификации (50%).
 3. Организация совместных исследований (40%).
 4. Обучение в магистратуре/аспирантуре (30%).
 5. Преподавание в университете (30%).
 6. Посещение библиотеки (30%).

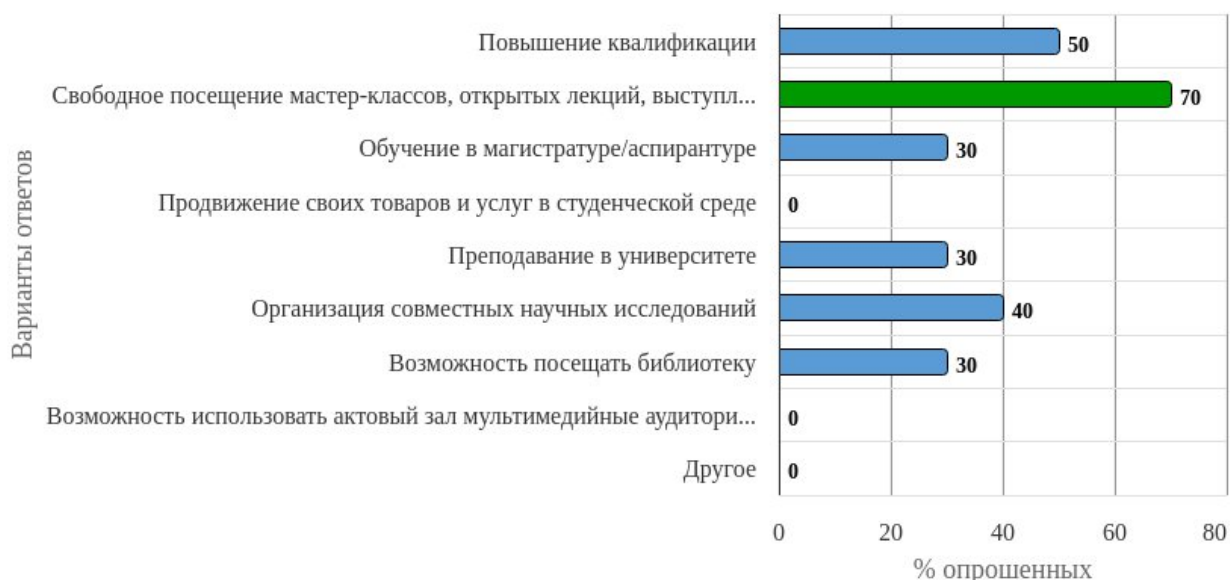


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов):»

2. Основные выводы

1. **Очень высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники максимально высоко оценивают качество образования (9,5), практико-ориентированность (9,5) и материально-техническую базу. 70% планируют работать по специальности.
2. **Сильнейшие стороны университета:** качество образования (9,5), практико-ориентированность (9,5), техническое оснащение (9,3), чистота (9,3), комфорт аудиторий (9,1).
3. **Высокая самооценка компетенций:** выпускники уверены во всех видах компетенций, особенно в коммуникативных.
4. **Основная трудность – большая нагрузка:** 70% отметили этот фактор. Востребована поддержка в научной деятельности.
5. **Молодежная политика требует усиления:** треть студентов не ощутили влияния мероприятий на мировоззрение.
6. **Низкая вовлеченность в самоуправление:** 60% не участвуют, хотя воспринимают его роль позитивно.
7. **Высокий интерес к открытым мероприятиям:** 70% выпускников заинтересованы в свободном посещении мастер-классов и лекций.

3. Рекомендации

1. **Поддерживать достигнутый высокий уровень:** сохранять высокие стандарты качества образования, практико-ориентированности и технического оснащения.
2. **Оптимизировать учебную нагрузку:** провести анализ трудоемкости программы для снижения перегрузки студентов.
3. **Усилить научно-исследовательскую поддержку:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования (40% запрос).
4. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение.
5. **Усилить вовлекающий аспект молодежной политики:** разработать форматы мероприятий, ориентированные на студентов-филологов.
6. **Активизировать студенческое самоуправление:** повысить информированность о возможностях участия, создать систему мотивации.
7. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, мастер-классы, привлекать их к преподаванию и совместным исследованиям.
8. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников-филологов, развивать систему наставничества.